

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



Název školy: Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.

Údaje o škole:

Adresa školy **Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III**
Adresa místa **Palackého třída 47**
poskytovaného **537 01 Chrudim**
vzdělávání
Jméno ředitele **Mgr. Martin Slezáček**

Kontakty:

Telefon **603 975 885**
E-mail **slezacek.martin@bohemia.cz**
Web **<http://zakladniskola.bohemia-chrudim.cz/>**

Motivační název ŠVP: Život je pohyb

Zřizovatel:

Název **Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o.**
Adresa **Víta Nejedlého 482, 537 01 Chrudim III**
Kontakty **tel.: 603 975 885**
IČO **25272501**
IZO **181034484**

Koordinátoři ŠVP **Mgr. Věra Průchová**
Platnost dokumentu **od 1. září 2025**

ŠVP byl schválen školskou radou dne: 25. 6. 2025, č.j

Razítko a podpis ředitele školy

OBSAH

| | |
|--|----|
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU | 1 |
| 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY | 3 |
| 2.1 Umístění školní družiny..... | 3 |
| 2.2 Provozní doba školní družiny..... | 3 |
| 2.3 Rámcový režim školní družiny..... | 4 |
| 3 FORMY A CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | 4 |
| 3.1 Zájmové vzdělávání uskutečňujeme | 4 |
| 3.2 Formy zájmového vzdělávání | 6 |
| 3.3 Cíle zájmového vzdělávání..... | 6 |
| 4 PŘIJÍMANÍ A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | 6 |
| 5 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ ŠD SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A NADANÝCH ÚČASTNÍKŮ | 6 |
| 6 PODMÍNKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | 7 |
| 6.1 Materiální podmínky..... | 7 |
| 6.2 Personální podmínky | 8 |
| 6.3 Ekonomické podmínky..... | 8 |
| 7 BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ | 8 |
| 8 OBSAH A ČASOVÝ PLÁN..... | 9 |
| 8.1 Obsah vzdělávání | 9 |
| 8.2 Časový tematický plán..... | 10 |
| 9 KLÍČOVÁ KOMPETENCE..... | 17 |
| 10 HODNOTÍCÍ PROCESY | 19 |
| 11 DOKUMENTACE ŠD | 19 |

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je nedílnou součástí výchovně-vzdělávací práce školy a významně přispívá k rozvoji osobnosti dítěte mimo vyučování. Tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, s důrazem na specifika odlišná od školního vyučování.

Poskytuje účastníkům ŠD zázemí pro smysluplné využívání volného času, odpočinek, relaxace a zájmové činnosti. Hlavním rysem školní družiny je nabídnout účastníkům příjemné, bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj. Družina navazuje na školní vzdělávací program a aktivně přispívá k formování správných postojů, návyků a hodnot. Důraz klademe na zdravý životní styl, pobyt venku, pohyb, duševní pohodu a prevenci negativních sociálních jevů.

Úkolem školní družiny je nenásilnou a zábavnou formou rozvíjet schopnosti účastníků, podporovat jejich aktivní odpočinek, povzbuzovat je k činnostem a dávat jim prostor k jejich tvořivosti.

Ve školní družině je zapsáno 40 dětí, které jsou rozděleny do 2 oddělení. Oddělení jsou věkově smíšená, přičemž přednostně jsou přijímáni žáci 1. až 3. ročníku. Činnost školní družiny je organizována tak, aby respektovala věkové, individuální i sociální potřeby dětí.

2.1 Umístění školní družiny

Školní družina (dále i ŠD) disponuje jednou hernou umístěnou v budově B (budova základní školy) Palackého třída 47, Chrudim. Využívá i upravenou kmenovou třídu. K dispozici má veškeré prostory základní školy, školní zahradu, popřípadě tělocvičnu.

2.2 Provozní doba školní družiny

ŠD je v provozu od 2. školního dne a končí poslední školní den.

V době řádných prázdnin, mimořádného volna a mimořádných prázdnin v průběhu školního roku není provoz ŠD zajišťován. O přerušení provozu ŠD jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím webových stránek a e-mailem.

Provozní doba je rozdělena na ranní a odpolední provoz.

| | Ranní provoz | Odpolední provoz |
|---------|--------------|------------------|
| Pondělí | 6:30 – 7:45 | 11:35 – 16:30 |
| Úterý | 6:30 – 7:45 | 11:35 – 16:30 |
| Středa | 6:30 – 7:45 | 11:35 – 16:30 |
| Čtvrtek | 6:30 – 7:45 | 11:35 – 16:30 |
| Pátek | 6:30 – 7:45 | 11:35 – 16:30 |

2.3 Rámcový režim školní družiny

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) „Pohyb je život“ je základním dokumentem podle něho se řídí činnost družiny. Tento program stanovuje celkové cíle a zásady, podle nichž se realizují a plánují aktivity ŠD. Na základě tohoto ŠVP se tvoří týdenní, měsíční a roční plány pro jednotlivá oddělení ŠD.

Plány odpovídají vzdělávacím cílům a potřebám účastníků ŠD.

Při plánování aktivit je přihlíženo k aktuálním podmínkám, které mohou ovlivnit vnitřní a venkovní činnosti. (např. počasí).

Denní harmonogram školní družiny

| Časový harmonogram | Činnosti |
|---------------------|---|
| 6:30 – 7:45 hodin | Příchod do ŠD, odpočinkové činnosti, stolní hry, hračky, činnosti dle zájmu účastníků |
| 11:35 – 13:00 hodin | Konec vyučování, předání účastníků do družiny, oběd, hygiena, odpočinkové činnosti – četba, vyprávění, volné činnosti – stolní hry, hry na koberci |
| 13:00 – 14:00 hodin | Rekreační a zájmové činnosti –aktivity z oblasti výtvarné, hudební a tělesné výchovy, přírodovědy, vlastivědy, turistika Pobyt venku |
| 14:00 – 16:30 hodin | Pobyt venku Didaktické hry Odpočinkové činnosti – stolní hry, hry na koberci, četba, vyprávění Úklid družiny Postupný odchod účastníků domů |

3 FORMY A CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Zájmové vzdělávání uskutečňujeme

- pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
- příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování
- osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro účastníky, popřípadě i další osoby, a činností vedoucích k prevenci rizikového chování
- individuální práci, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání
- využitím otevřené nabídky spontánních činností
- vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy škol

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času:

- pedagogické ovlivňování volného času (nabídka nových atraktivních činností, motivace, změny prostředí, přiměřená úspěšnost účastníků při činnostech)
- dobrovolnost (činnosti vykonávat dobrovolně na základě motivace nikoliv pokynu)
- zajímavost a zájmovost (nabídka zajímavých činností odlišných od školního vyučování)
- aktivita (uplatnění a úspěšnost všech účastníků)
- citovost a citlivost (navozovat kladné emoce, překonávání překážek)
- prostor k seberealizaci (uplatnění vloh a schopností, objevování sám sebe, vytváření žádoucích sociálních kontaktů)

Činnosti školní družiny

Pravidelné činnosti

Jsou plánovány a připravovány vychovatelem, mají určitou strukturu a probíhají zpravidla ve stanoveném čase-zájmové kroužky, pravidelné sportovní hry, činnosti podporující estetické vnímání, dramatizace a jiné činnosti. Cílem je systematické rozvíjení dovedností, znalostí a zájmů dětí.

Spontánní činnosti

Vyplývají z momentálního zájmu dětí, nejsou pevně naplánované. Děti si vybírají podle nálady a potřeby. K těmto činnostem patří volné hraní na školní zahradě, stavebnice, společenské hry, kreslení, vlastní iniciativy dětí (např. organizace malé soutěže, vymyšlené hry). Cílem je podpora samostatnosti, tvořivosti, schopnosti domluvit se s vrstevníky, relaxace.

Odpočinkové činnosti

Slouží k regeneraci sil po vyučování, umožňují klidné a tiché aktivity. K těmto činnostem patří poslech pohádek nebo hudby, klid po obědě, listování knihami, časopisy, jednoduché výtvarné nebo pracovní činnosti nenáročné na soustředění. Cílem je uvolnění napětí, prevence přetížení, zklidnění.

Individuální činnosti

Jsou zaměřeny na jednotlivé účastníky, jeho potřeby a možnosti. Mohou probíhat paralelně s jinými typy činností. K těmto činnostem patří pomoc při adaptaci novým účastníkům, práce s účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými účastníky, podpora při řešení osobních problémů (např. potíže ve vztazích). Cílem je respektovat individualitu dítěte, podporovat jeho rozvoj v tempu, které potřebuje.

Příprava na vyučování

Je nenásilná a má podobu her nebo úkolů, které podporují školní práci, ale nejsou přímým suplováním domácích úkolů. K těmto činnostem patří didaktické hry na rozvoj paměti, logického myšlení, čtení, společné čtení, besedy o knihách, jednoduchá procvičování formou soutěží, možnost psaní domácích úkolů (podle dohody se

zákonnými zástupci). Cílem je nenásilnou formou upevňovat znalosti a dovednosti získané ve škole, podporovat pozitivní vztah k učení.

3.2 Formy zájmového vzdělávání

- pravidelná denní docházka
- přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu
- nepravidelná docházka a příležitostná docházka

3.3 Cíle zájmového vzdělávání

- Zabezpečit bezpečné a podnětné prostředí pro odpočinek a regeneraci sil,
- rozvíjet zájmy, tvořivost a schopnosti účastníků prostřednictvím pestrých zájmových aktivit a činností,
- posilovat kompetence prostřednictvím volnočasových aktivit,
- učit se smysluplnému využívání volného času,
- pomocí her prohlubovat všeobecný přehled,
- vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah k přírodě,
- vést účastníky k osvojení základních pravidel soužití a posilovat pozitivní mezilidské vztahy,
- podporovat prevenci rizikového chování a zdravý životní styl.

4 PŘIJÍMANÍ A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Přijetí účastníka k pravidelné docházce do ŠD se rozhoduje na základě písemné přihlášky a zápisního lístku, jehož součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka ŠD o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. Přijetí účastníka do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě stanovených kritérií a do naplnění kapacity. Ukončení zájmového vzdělávání účastníka může být na základě jeho odhlášení zákonnými zástupci, a to i během školního roku. V případě hrubého porušení vnitřního řádu ŠD nebo nezaplacením poplatku za pobyt účastníka může být ukončeno ředitelem školy.

Činnost školní družiny je určena přednostně pro účastníky prvního stupně. Činnosti vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce, pokud se v ní neúčastní plný počet zařazených účastníků.

5 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ ŠD SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A NADANÝCH ÚČASTNÍKŮ

Do školní družiny mohou být zařazeni i žáci s vývojovými poruchami učení a chování, tělesně postižení, zdravotně a sociálně znevýhodnění. Vzdělávání účastníků realizujeme formou individuální integrace v běžných odděleních ŠD. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli se věnujeme jejich začleňování do kolektivu. Při výběru aktivit a činností je brán ohled na jejich speciální potřeby, kterých se zúčastňují. Snažíme se vytvořit podmínky k rozvoji jejich osobnosti, kladně hodnotit i drobné pokroky a komunikovat s těmito účastníky i s jejich zákonnými zástupci.

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů.

Školní družina je umístěna v přízemí budovy, což umožňuje začlenění tělesně postižených účastníků ŠD.

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vychovatelky vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení a z individuálních vzdělávacích potřeb účastníka.
- Činnost je organizována tak, aby byla přiměřená schopnostem účastníka a podporovala jeho silné stránky.
- Účastníkům je poskytována potřebná míra podpory (např. úprava zadání činností, zohlednění pracovního tempa, možnost využívat kompenzační pomůcky).
- Důraz je kladen na vytváření bezpečného, respektujícího prostředí, které předchází pocitu neúspěchu a posiluje sebedůvěru.
- Při organizaci skupinových aktivit se zohledňuje potřeba začlenění a podpora pozitivních vztahů mezi účastníky.
- Družina spolupracuje se školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci, aby podpora byla efektivní a jednotná.
- Podpurná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče.

Nadaní a mimořádně nadaní účastníci

- Nadaným účastníkům jsou nabízeny činnosti, které rozvíjejí jejich nadání, tvořivost a zájem o hlubší poznání.
- Vychovatelky podporují samostatné a tvořivé činnosti dětí, nabízejí náročnější úkoly, projekty, soutěže a možnost prezentovat své výsledky.
- Družina umožňuje nadaným účastníkům ŠD se zapojit do organizace příležitostných akcí a podpořit jejich roli „mentora“ mladších spolužáků v přirozeném kolektivu.
- Činnosti jsou vedeny tak, aby nadaní účastníci nebyly izolovány od kolektivu, ale mohli své dovednosti uplatnit ve spolupráci s ostatními.

6 PODMÍNKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Materiální podmínky

BOHEMIA–Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s.r.o. má dvě oddělení školní družiny umístěné v budově na Palackého třídě 47 v přízemí. K dispozici je herna ŠD a vybavená kmenová třída pro druhé oddělení. Šatna školní družiny je vybavena šatními skříňkami pro každého účastníka zvlášť. Hygienická zařízení odpovídají hygienickým normám, jsou umístěna také v přízemí a v prvním patře budovy. Herna školní družiny je prostorově dostačující a na základě potřeb a postřehů dovybavována.

Pro venkovní aktivity mají účastníci k dispozici školní zahradu, popřípadě dětské hřiště v blízkosti budovy školy, kde mohou trávit čas na čerstvém vzduchu. Součástí aktivit ŠD jsou i vycházky a procházky v okolí školy.

Vybavení školní družiny je na standardní úrovni, žáci mají k dispozici jednak hry a hračky, stavebnice, výtvarný materiál i didaktické pomůcky. Nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům účastníků i potřebám uskladnění pomůcek.

Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídající hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria, výzdoba je mobilní, účastní se na ní žáci školní družiny. Výzdoba je obměňována, poskytuje zákonným zástupcům obraz o práci účastníků ve školní družině. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

Stravování účastníků probíhá ve školní výdejně, pod dohledem vychovatelů nebo pedagogů, kteří dbají na dodržování základních návyků a kázně při stolování. Pravidla školního stravování se řídí platnými hygienickými a provozními normami.

6.2 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání účastníků je řízeno vychovatelkami/ vychovateli, kteří splňují potřebné podmínky pro výkon této činnosti.

Vychovatelky/vychovatelé jsou důkladně seznámeny s koncepcí ŠD, s vnitřními předpisy školy.

Profesní rozvoj je podporován prostřednictvím účastí na akreditovaných kurzech, seminářích, webinářích a odborných školeních. vzdělávají na seminářích, v rámci samostudia studují odbornou literaturu.

Kontrolní činnost ve ŠD provádí ředitel školy nebo zástupkyně ředitele škol, kteří dohlížejí na dodržování vnitřních předpisů a koncepci školní družiny, kontrolují kvalitu pedagogické činnosti, poskytují zpětnou vazbu vychovatelkám/vychovatelům. Kompetencí provozních zaměstnanců je zajištění úklidu a údržby chodu ŠD.

6.3 Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je dána vnitřní směrnicí O úplatě za zájmové vzdělávání. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy.

Náklady na provoz školní družiny jsou hrazeny z příspěvků zákonných zástupců a zřizovatele, kteří tyto potřeby pokrývají v plné výši.

7 BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků školní družiny patří mezi hlavní priority při organizaci všech činností. Účastníci se při pobytu v ŠD řídí školním řádem a vnitřním řádem školní družiny.

Veškeré činnosti školní družiny jsou plánovány a realizovány tak, aby odpovídaly věku, schopnostem a aktuálnímu stavu dětí a minimalizovalo se riziko úrazu. Účastníci jsou pravidelně seznámeni s provozními řády využívaných prostor (např. jídelna, zahrada), vnitřním řádem školní družiny a poučení o bezpečnosti a chování ve školní družině na začátku školního roku a je jim průběžně připomínán.

Vychovatelky zajišťují trvalý dohled nad účastníky během všech činností, při pobytu v herně, třídách, na školní zahradě i při přesunech mimo školu.

Při pobytu venku jsou využívána bezpečná místa (školní zahrada, veřejná prostranství vhodná pro děti). Při pohybu na veřejných komunikacích jsou děti vedeny k dodržování pravidel silničního provozu. Školní družina dbá na bezpečné používání všech pomůcek, hraček a sportovního náčiní.

Účastníci neopouští prostory ŠD nebo prostor vyhrazený pro hru bez vědomí vychovatele. Dbáme na pocit bezpečí účastníků, při možnosti jejich ohrožení reagují vychovatelky na konkrétní situace. Učíme účastníky vzájemné ohleduplnosti a toleranci nejen při hrách, ale i v běžném životě, snažíme se předcházet sociálně patologickým jevům.

Vychovatelky sledují zdravotní stav dětí během pobytu ve družině a v případě potřeby informují rodiče (např. při příznacích nemoci, úrazu).

Do ŠD je zakázáno nosit nebezpečné předměty či látky (drogy, alkohol, nože...). V herně školní družiny je lékárnička, která je pravidelně kontrolována.

Pitný režim je zajištěn při obědě ve školní jídelně, v ŠD z vlastních zdrojů účastníků, k dispozici je pitná voda.

ŠD zajišťuje dobré psychosociální podmínky-příjemné a podnětné prostředí, klima, činnosti vybírané s ohledem na zájmy účastníků a jejich bezpečnost. Školní družina se podílí na vytváření bezpečného a přátelského prostředí, které předchází šikaně, diskriminaci a dalším formám rizikového chování. Děti jsou vedeny k vzájemnému respektu, spolupráci a ochotě pomáhat druhým.

Účastníky ŠD, kteří dle rozvrhu končí v 11:35 hodin si vychovatelky přebírají na chodbě před jídelnou, odvedou je na oběd a společně odchází do družiny. Účastníci končí ve 12.30 hodin, jdou na oběd a poté odchází do družiny, kde se nahlásí vychovatelkám.

8 OBSAH A ČASOVÝ PLÁN

8.1 Obsah vzdělávání

Navazuje na ŠVP „Život je pohyb“ a vychází z něj.

Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou

- Člověk a jeho svět
- Jazyk a jazyková komunikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Průřezová témata

- Osobnost a sociální výchova

- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

8.2 Časový tematický plán

Září

| | |
|--|---|
| Téma: Moje škola a družina Kamarádi, moje třída | |
| Obsah: ➤ orientace v budově, ➤ pravidla chování, ➤ bezpečnost ➤ vztahy mezi dětmi ➤ zásady slušného chování | Výstupy: ➤ Orientuje se ve škole ➤ Zná základní pravidla ➤ Umí se domluvit ➤ Respektuje druhé |
| Kompetence: ➤ Sociální ➤ Občanská ➤ Komunikativní | Činnosti: ➤ Vycházka po škole ➤ Tvorba pravidel ➤ Hry na jména (icebreakers) ➤ Dramatizace |

Projekt:

Můj kamarád - -každý účastník nakreslí svého kamaráda, vyzdvihne jeho vlastnosti, ocení jeho dovednosti

Významné dny:

- 2. 9. Světový den kokosu
- 13. 9. Mezinárodní den čokolády
- 21. 9. Mezinárodní den míru
- 27. 9. Světový den turismu
- 29. 9. Světový den srdce

Říjen

| | |
|---|---|
| Téma: <ul style="list-style-type: none">➤ Podzimní příroda,➤ Podzimní tradice | |
| Obsah: <ul style="list-style-type: none">➤ Změny v přírodě, sběr přírodnin➤ Halloween | Výstupy <ul style="list-style-type: none">➤ Poznává znaky podzimu, stromy➤ Zná tradice, respektuje kulturní odlišnosti |
| Kompetence: <ul style="list-style-type: none">➤ Pracovní➤ Komunikativní➤ Přírodovědná➤ Občanská➤ Kulturní | Činnosti: <ul style="list-style-type: none">➤ Vycházky➤ Výroba koláže z listů➤ Dlabání dýně |

Projekt:

Podzimní skřítek – sběr přírodnin, z kterých bude vytvořen 1 společný/ každého dítěte samostatně skřítek, s popisem, kde žije a jak pomáhá přírodě

Významné dny:

1. 10. Svátek seniorů
4. 10. Mezinárodní den zvířat
5. 10. Mezinárodní den úsměvů
20. 10. Mezinárodní den stromů
28. 10. Vznik Československé republiky

Listopad

| | |
|---|--|
| Téma: <ul style="list-style-type: none">➤ Svět kolem nás➤ Dušičky➤ Tradice sv. Martina | |
| Obsah: <ul style="list-style-type: none">➤ Naše obec➤ Povolání lidí➤ Sv. Martin – zvyky | Výstupy: <ul style="list-style-type: none">➤ Pojmenuje povolání➤ Popíše obec➤ Zná legendu, zvyky |
| Kompetence: <ul style="list-style-type: none">➤ Občanská➤ K učení | Činnosti: <ul style="list-style-type: none">➤ Výroba světýlek (Dušičky)➤ Povídání o svátcích |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kulturní ➤ Komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tvoření svícňů ➤ Modelování koně sv. Martina |
|---|---|

Projekt:

Strom dobra – každý týden děti napíší/ nakreslí dobrý skutek, který vykonaly

Významné dny:

- 2. 11. Památka zesnulých
- 11. 11. Svátek sv. Martina
- 13. 11. Mezinárodní den nevidomých
- 17. 11. Den boje za svobodu a demokracii
- 21. 11. Světový den pozdravů

Prosinec

| | |
|--|--|
| Téma: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Advent a Vánoce ➤ Zimní příroda | |
| Obsah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adventní zvyky, Vánoce ➤ Zimní počasí, příroda | Výstupy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná zvyky, projevuje solidaritu ➤ Popíše znaky zimy ➤ Pozoruje zimní přírodu |
| Kompetence: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Občanská ➤ Pracovní ➤ Komunikativní ➤ K učení | Činnosti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Výroba čertíků a ozdob ➤ Zpěv koled ➤ Výstava betlémů ➤ Vycházka do přírody |

Projekt:

Adventní stezka – tvorba adventního kalendáře – splnění drobného úkolu

Významné dny:

- 4. 12. Svátek sv. Barbory
- 5. 12. Mikuláš a čert
- 13. 12. Svátek sv. Lucie
- 24. 12. Štědrý den

Leden

| | |
|--|---|
| Téma: <ul style="list-style-type: none">➤ Zima kolem nás➤ Tři králové➤ Pohádky a příběhy | |
| Obsah: <ul style="list-style-type: none">➤ Zimní počasí, bezpečnost na ledu➤ Čtení a vyprávění | Výstupy: <ul style="list-style-type: none">➤ Zná základy bezpečnosti➤ Převypráví pohádku |
| Kompetence: <ul style="list-style-type: none">➤ Občanské➤ Pracovní➤ Komunikativní➤ Kulturní | Činnosti: <ul style="list-style-type: none">➤ Beseda, hry na sněhu➤ Čtení, dramatizace |

Projekt:

Ztracené sněhové království – společné vymýšlení pohádkového příběhu, výtvarné ztvárnění, možnost komiksu/ knihy.

Významné dny:

1. 1. Nový rok a den obnovy samostatného českého státu
6. 1. Tři králové
10. 1. Mezinárodní den tuleňů, lachtanů a velryb

Únor

| | |
|--|---|
| Téma: <ul style="list-style-type: none">➤ Masopust➤ Zvířata v zimě➤ Svátek sv. Valentýna | |
| Obsah: <ul style="list-style-type: none">➤ Tradice, masky➤ Život zvířat v zimě | Výstupy: <ul style="list-style-type: none">➤ Zná význam Masopustu➤ Popíše, jak můžeme pomáhat zvířatům v přírodě➤ Umí projevit city |

| | |
|--|---|
| Kompetence: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kulturní ➤ Občanská ➤ Přírodovědná ➤ Komunikativní | Činnosti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Výroba masek ➤ Výroba přáníček ➤ Krmení ptáků ➤ Výroba lojových koulí |
|--|---|

Projekt:

Moje maska, můj příběh – krátké představení příběhu – kdo je kdo, odkud pochází, co má za úkol

Významné dny:

14. 2. Sv. Valentýn

21. 2. Mezinárodní den mateřského jazyka a nářečí

Březen

| | |
|---|--|
| Téma: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Příklad jara ➤ Velikonoce | |
| Obsah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jarní příroda ➤ Tradice Velikonoc | Výstupy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozná znaky jara ➤ Zná velikonoční tradice |
| Kompetence: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Přírodovědná ➤ Pracovní ➤ Kulturní ➤ Občanská | Činnosti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vycházky ➤ Jarní dekorace ➤ Výroba kraslic ➤ Přání k MDŽ ➤ Výroba dárečků k MDŽ ➤ Řešení hlavolamů ➤ Setí osení |

Projekt:

Hlásím jaro – tvorba deníku jara – pozorování změn v přírodě, kreslení prvních květin

Významné dny:

8. 3. MDŽ

11. 3. Den mozku

20. 3. Den štěstí

Duben

| | |
|--|---|
| Téma: <ul style="list-style-type: none">➤ Den Země➤ Bezpečnost | |
| Obsah: <ul style="list-style-type: none">➤ Ekologie➤ Bezpečnost venku, doprava | Výstupy: <ul style="list-style-type: none">➤ Chápe význam ochrany přírody➤ Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti |
| Kompetence: <ul style="list-style-type: none">➤ Přírodovědná➤ Občanská➤ Pracovní➤ Komunikativní | Činnosti: <ul style="list-style-type: none">➤ Úklid okolí – Uklidme Česko➤ Sazení rostlin➤ Didaktické hry, vycházky |

Projekt:

Země je náš domov – tvorba recyklovaných výrobků, sazení rostlin

Významné dny:

- 1. 4. Mezinárodní den ptactva
- 7. 4. Světový den zdraví
- 22. 4. Den Země
- 28. 4. Světový den bezpečnosti
- 30. 4. Čarodějnice

Květen

| | |
|---|---|
| Téma: <ul style="list-style-type: none">➤ Rodina a domov➤ Příroda v květnu | |
| Obsah: <ul style="list-style-type: none">➤ Rodinné vztahy➤ Rostliny a hmyz | Výstupy: <ul style="list-style-type: none">➤ Popíše svou rodinu➤ Poznává rostliny a hmyz |
| Kompetence: <ul style="list-style-type: none">➤ Komunikativní | Činnosti: |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Občanská ➤ Přírodovědná ➤ Pracovní | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Výroba dárečků a přání ke dni matek ➤ Besedy na téma rodinné vztahy ➤ Pozorování, poznávání, kreslení |
|--|---|

Projekt:

Okno do jiné země – zjištění základních informací – vlajky, jídlo, zvyky, výtvarné ztvárnění – prezentace

Významné dny:

- 1. 5. Svátek práce
- 8. 5. Den vítězství
- 9. 5. Den Evropy
- 15. 5. Den rodiny
- 17. 5. Den matek
- 28. 5. Světový den her

Červen

| | |
|---|--|
| Téma: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Shrnutí školního roku ➤ Sportovní aktivity ➤ Prázdniny | |
| Obsah: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexe aktivit ➤ Pohyb, sport ➤ Bezpečnost o prázdninách | Výstupy: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pojmenuje, co se naučil ➤ Dodržuje pravidla her ➤ Ví, jak se chovat o prázdninách |
| Kompetence: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikativní ➤ Pracovní ➤ Občanská ➤ K učení | Činnosti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskuse ➤ Koláže ➤ Sportovní hry ➤ Hry ➤ Výroba přáníček tatínkům ke dni otců |

Projekt:

Já mám talent – děti předvádějí své dovednosti – zpěv, tanec, scénka, výtvarné dílo – rozvoj sebevědomí

Významné dny:

- 1. 6. Mezinárodní den dětí
- 8. 6. Světový den oceánů
- 15. 6. Světový den větru
- 21. 6. Den otců

9 KLÍČOVÁ KOMPETENCE

V rámci ŠD rozvíjíme kompetence, které vycházejí z ŠVP naší školy. Naplňování klíčových kompetencí by mělo směřovat k cílům zájmového vzdělávání, mělo by je posilovat a rozvíjet. Klíčové kompetence se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

V zájmovém vzdělávání se rozvíjejí zejména odborné kompetence – k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času.

Odborné kompetence

Kompetence k realizaci zájmové činnosti

Na začátku zájmového vzdělávání:

- účastník má základní zkušenost s hrou, tvořivými nebo pohybovými činnostmi (převážně řízenými dospělým)
- své zájmy a schopnosti teprve objevuje, nedokáže je jasně pojmenovat ani zhodnotit
- potřebuje podněty a vedení dospělého k zapojení do zájmové činnosti
- většinou neumí samostatně plánovat průběh a cíle své činnosti

Na konci zájmového vzdělávání (očekávané výstupy):

- dítě se umí aktivně a tvořivě zapojit do různých zájmových činností
- je schopné samostatně či s mírnou podporou naplánovat a realizovat jednoduchou zájmovou činnost (např. příprava výtvarného díla, organizace hry)
- dokáže přijímat zodpovědnost za svou práci a respektovat pravidla společných aktivit umí přinášet vlastní nápady a aktivně se podílet na tvorbě programu

Kompetence k aktivnímu využívání volného času

Na začátku zájmového vzdělávání:

- dítě obvykle volí činnosti nahodile podle momentální nálady nebo nabídky dospělých
- má malou schopnost plánovat nebo organizovat svůj volný čas

- většinou nedokáže rozlišovat mezi smysluplným a nesmyslným trávením volného času
- chybí mu ještě plně rozvinutá dovednost vnímat potřebu odpočinku a relaxace

Na konci zájmového vzdělávání (očekávané výstupy):

- dítě umí samostatně a smysluplně volit činnosti pro trávení volného času, přiměřené svým schopnostem a zájmům
- chápe význam odpočinku, regenerace i aktivního odpočinku a umí volit vhodné aktivity
- rozvíjí schopnost samostatného rozhodování a nese odpovědnost za svůj výběr činností
- objevuje a uplatňuje nové formy zájmových aktivit a aktivně se zapojuje do společného programu

Další kompetence

Kompetence k učení

- Účastník si vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry, poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje si své učení.

Kompetence k řešení problému

- Účastník vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází vhodné znaky, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, ověřuje si prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

Kompetence komunikativní

- Účastník formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a výstižně, naslouchá promluvám jiných lidí, rozumí jim, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, zvukům, reaguje na ně, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci, využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů.

Kompetence sociální a interpersonální

- Účastník účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, přispívá k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování.

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, využívá získané poznatky v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost.

Kompetence k trávení volného času

- Rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času, vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže, vytváří si návyky zdravého životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, odmítne nevhodné aktivity, umí vhodně relaxovat, rozvíjí si nadání, seberealizují se.

Kompetence k ochraně osobních údajů

- Účastník neprozrazuje cizím lidem osobní údaje, umí požádat o radu rodiče, vychovatelky/vychovatele, učitele, zvukové a obrazové záznamy pořizuje vždy se souhlasem, chrání soukromí své i druhých.

10 HODNOTÍCÍ PROCESY

Oblasti hodnocení:

- vlastní práce vychovatelek/vychovatelů
- personální oblast
- činnost družiny
- další vzdělávání vychovatelů/vychovatelů
- zajišťování ochrany zdraví a bezpečnosti
- stav materiálních podmínek
- správnost vedené dokumentace
- vlastní činnosti účastníků ŠD

11 DOKUMENTACE ŠD

- Písemné přihlášky a zápisní lístky účastníků ŠD, včetně údajů o rozsahu docházky a způsobu odchodu z družiny.
- Přehled výchovně vzdělávací práce, včetně docházky účastníků.
- Celoroční plán činností školní družiny.
- Roční hodnocení práce školní družiny jako podklad pro výroční zprávu školy.
- Vnitřní řád školní družiny, krizový plán školy a program proti šikaně.
- Vnitřní směrnice – úplata za pobyt ve školní družině.

V Chrudimi, 23. 6. 2025

Mgr. Martin Slezáček
ředitel školy